



III ESCUELA DE LINGÜÍSTICA DE BUENOS AIRES

11-16 de febrero de 2019

FUNDAMENTACIÓN DE ELBA

La Escuela de Lingüística de Buenos Aires (ELBA) es una escuela de verano de lingüística formal que se realiza desde el año 2016 y que cuenta con el aval del Instituto de Filología y Literaturas Hispánicas “Dr. Amado Alonso” y del Departamento de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

El principal objetivo de la escuela es fomentar el desarrollo de la lingüística en el ámbito regional y brindar a los estudiantes de Letras, traductorados y profesorados una serie de cursos en diferentes áreas de la lingüística, focalizando, particularmente, aquellas que se encuentran menos desarrolladas en el país. Asimismo, la escuela se propone como un espacio de diálogo y de intercambio de ideas entre docentes y estudiantes de la comunidad científica nacional e internacional. Es por ese motivo que los cursos están a cargo de profesores de reconocida trayectoria tanto del ámbito nacional como del internacional.

La escuela se desarrolla a lo largo de una semana y cuenta con cuatro cursos de una hora y media por día (y con una carga horaria total de 7 horas y media cada curso). Luego de la semana de cursos, el sexto día se realiza un Workshop destinado a que doctorandos y estudiantes de grado avanzados realicen comunicaciones sobre sus investigaciones en curso.

Cabe resaltar que la escuela constituye una actividad sin fines de lucro. En este sentido, el costo de la inscripción será destinado exclusivamente a cubrir los costos del traslado, viáticos y el alojamiento de los profesores invitados.

LUGAR Y FECHA DE III ELBA

Biblioteca Casa de la lectura (Lavalleja 924, CABA), del 11 al 16 de febrero de 2019.

CURSOS DE III ELBA

- “Primer on Language Evolution: A Multidisciplinary and Empirical Course”, a cargo de Damian Blasi (Max Planck Institute, University of Zurich, Yale University)
- “The Nominal System across Languages. The formal approach”, a cargo de Roberta Pires de Oliveira (Universidade Federal de Santa Catarina)
- “Constraint-based Models applied to the Phonology of Romance Languages”, a cargo de Clàudia Pons-Moll (Universitat de Barcelona)
- “Algunas Cuestiones sobre la Articulación entre Semántica y Sintaxis durante el Procesamiento de Relaciones Semánticas”, a cargo de Gabriela Zunino (CONICET-UBA)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE III ELBA

	Monday 11th	Tuesday 12th	Wednesday 13th	Thursday 14th	Friday 15th	Saturday 16th
10:00-11:30	Pons-Moll	Pons-Moll	Pons-Moll	Pons-Moll	Pons-Moll	III ELBA Workshop
12:00-13:30	Zunino	Zunino	Zunino	Zunino	Zunino	
13:30-15:00	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	
15:00-16:30	Blasi	Blasi	Blasi	Blasi	Blasi	
17:00-18:30	Pires de Oliveira					

DETALLE DE LOS CURSOS

The Nominal System across Languages. The formal approach

Roberta Pires de Oliveira
(Universidade Federal de Santa Catarina)

Este curso hace un recorrido por los aspectos más importantes de la semántica de las frases nominales según se registran en la semántica contemporánea. A partir del análisis de la variación lingüística que presentan las frases nominales escuetas y su comparación con los sintagmas definidos e indefinidos, se introducirán algunas de los aspectos fundamentales de la semántica contemporánea, como la noción de *tipo*, los parámetros semánticos de Chierchia o la formalización de Link de las nociones de masa y pluralidad. Finalmente, se revisarán algunos experimentos hechos sobre los nombres escuetos en Portugués de Brasil y se presentarán las discusiones actuales sobre las nociones de pluralidad y masa.

**Modelos basados en Restricciones
y su Aplicación a la Fonología de las Lenguas Romance**

Clàudia Pons-Moll
(Universitat de Barcelona)

Este curso introduce los lineamientos básicos de los modelos de análisis fonológico basados en restricciones, en particular, la Teoría de la Optimidad (Prince y Smolensky 1993 / 2004) y la Gramática Armónica (Smolensky 1986, Smolensky y Legendre 2006). Se muestra cómo estos modelos permiten entender varios fenómenos observados en las lenguas romances que dependen de la estructura silábica, así como un conjunto de patrones que se observan en la fonología de los préstamos de esas mismas lenguas. Se presentan además posibles aplicaciones de estos modelos a la variación fonológica, al cambio fonológico y a la adquisición y aprendizaje de la fonología.

Introducción a la Evolución del Lenguaje: Un Curso Empírico y Multidisciplinario

Damián Blasi
(Max Planck Institute, University of Zurich, Yale University)

Cómo evolucionó el lenguaje es una de las preguntas abiertas más complejas y peor definidas en el estudio del lenguaje, hasta el punto de denominarse “el problema más difícil de la ciencia” (Christiansen y Kirby 2003). Dado que el comportamiento lingüístico no se fosiliza, la mayor parte de la literatura en este campo se rigió meramente por la especulación. Esto ha llevado a algunos investigadores a argumentar que, en general, la evolución del lenguaje sigue siendo un misterio para la ciencia contemporánea (Hauser *et al.* 2014). Sin embargo, en los últimos quince años ha habido un aumento de los enfoques empíricos de la evolución del lenguaje, lo que ha abierto caminos posibles para que el campo se convierta en una ciencia normal. Los argumentos contemporáneos no se basan solo en material lingüístico, sino también en la evidencia comparativa de otros sistemas de comunicación animal, en la antropología evolutiva, la arqueología, la paleogenética, las ciencias cognitivas y prácticamente cualquier campo de conocimiento que tenga algo que decir sobre los seres humanos. En este curso, ofreceremos una visión general de algunas de las líneas de investigación más prometedoras, que abarcan varias disciplinas y puntos de vista, poniendo énfasis en hechos por sobre la mera especulación, discutiendo los datos cuando sea adecuado, y destacando las limitaciones y oportunidades que brinda esta nueva ola de ideas y métodos. El curso cubrirá diversos temas que incluyen: adaptaciones genéticas en humanos asociadas con el habla (y tal vez el lenguaje), nuevas lenguas que emergieron en sociedades esclavistas y comunidades de sordos, la cultura material y la complejidad del comportamiento en los neandertales, el aprendizaje vocal en especies de aves y mamíferos, los cambios a gran escala en la estructura de las lenguas que se infieren a partir de su historia, el impulso para la cooperación entre los seres humanos, y los paralelismos entre la diversidad biológica y lingüística, entre otros.

Algunas cuestiones sobre la articulación entre semántica y sintaxis durante el procesamiento de relaciones semánticas

Gabriela Zunino
(Universidad de Buenos Aires, CONICET)

Sabemos que para estudiar procesamiento de lenguaje resulta imprescindible dar cuenta de la articulación de múltiples variables que interactúan de modo simultáneo o con estrecho vínculo o solapamiento temporal durante el proceso. En ese marco, se vuelve necesario analizar cada vez con mayor detalle cómo diversas formas de información semántica pueden interactuar con la información sintáctica para modular la complejidad de procesamiento de oraciones y textos/discursos (Crocker, Pickering & Clifton, 2000; Culicover, 2013; Fabricius-Hansen & Ramm, 2008, Haggort & van Berkum, 2007; Hinzen & Poeppel, 2011; Kuperberg, 2007; Kuperberg & Jaeger, 2016; Steinhauer et al., 2010).

El curso se organizará alrededor de ese eje general –con especial énfasis en la presentación y el análisis de evidencia empírica a partir de estudios psico y neurolingüísticos- y surgirán, por ejemplo, cuestiones como: a) qué tipo de información semántica podríamos analizar a la hora de estudiar la interacción con la sintaxis; b) es posible distinguir o aislar representaciones sintácticas y semánticas como instancias independientes durante el procesamiento de lenguaje; c) cómo podemos ubicar estas cuestiones dentro de los debates sobre procesos bottom-up/top-down y modelos seriales e interactivos; d) cómo pueden darse estas interacciones en el marco de un procesamiento incremental y predictivo del lenguaje.

Dentro de este panorama general, el curso propone discutir algunos casos puntuales en los que estos problemas más generales surgen necesariamente y nos interesará particularmente analizar algunas cuestiones sobre la intervención/condicionamiento de nuestro conocimiento previo sobre el mundo -por ejemplo, nuestras expectativas causales- durante la comprensión de oraciones y textos (Hagoort, Hald, Bastlaansen & Perterson, 2004; Noordman & Vonk, 1998; Noordman, Vonk, Cozijn & Frank, 2014; Zunino, 2014; 2016; 2017).

PROGRAMA DEL WORKSHOP

Horarios	Actividades
10:00-11:00	<i>Conferencia plenaria</i> "How Weighted Scalar Constraints account for loanword nativization patterns" Clàudia Pons-Moll (Universitat de Barcelona)
11:00-11:15	Pausa

11:15-11:45	<p>La alternancia temática en verbos transitivos. Un estudio de juicios de aceptabilidad.</p> <p>Ailín Franco (Universidad de Buenos Aires)</p> <p>María Elina Sánchez (Universidad de Buenos Aires - CONICET)</p>
11:45-12:15	<p>“Los dativos aplicativos en la comprensión de oraciones de relativo”</p> <p>Marisol Murujosa (Universidad de Buenos Aires)</p> <p>Carolina Gattei (Universidad de Buenos Aires - Universidad Torcuato Di Tella - CONICET)</p> <p>Diego Shalom (Universidad de Buenos Aires - Universidad Torcuato Di Tella - CONICET)</p> <p>Yamila Sevilla (Universidad de Buenos Aires - CONICET)</p>
12:15-12:45	<p>“El problema de la flexión verbal en los sujetos con afasia agramática”</p> <p>Camila Stecher (Universidad de Buenos Aires)</p> <p>María Elina Sánchez (Universidad de Buenos Aires - CONICET)</p> <p>Virginia Jaichenco (Universidad de Buenos Aires)</p>
12:45-14:15	Almuerzo
14:15-15:15	<p><i>Conferencia plenaria</i></p> <p>“The syntax-semantics of Bare Nouns in English and in BrP”</p> <p>Roberta Pires de Oliveira (Universidade Federal de Santa Catarina)</p>
15:15-15:30	Pausa

15:30-16:00	<p>“Una crítica hacia el tratamiento de las representaciones semánticas en Forma Lógica”</p> <p>María Florencia Silva (Universidad de Buenos Aires)</p>
16:00-16:30	<p>“Estaría siendo otro tipo de significado: un análisis del condicional de Twitter desde la semántica multidimensional”</p> <p>Sofía Micaela Checchi Ugrotte (Universidad de Buenos Aires)</p>
16:30-17:00	<p>“Juicios de aceptabilidad en Español: Cuándo y cómo llevar a cabo un experimento formal”</p> <p>Santiago Gualchi (Universidad de Buenos Aires)</p> <p>Federico Álvarez (Universidad de Buenos Aires)</p> <p>Laura Tallon (Universidad de Buenos Aires)</p> <p>Charo Zacchigna (Universidad de Buenos Aires)</p>
17:00-17:15	Pausa
17:15-17:45	<p>“What infinitives have in common and what they don’t: a syntactic approach to verbal and nominal data from Brazilian Portuguese”</p> <p>Maurício Resende (Universidade Estadual de Campinas)</p>
17:45-18:15	<p>“Perífrasis “entrar + infinitivo”: un estudio aspectual”</p> <p>Victoria Ferrero (Universidad de Buenos Aires)</p>
18:15-18:45	<p>“Syntactic forces in the development of the English ‘phrasal verb’”</p> <p>José María Oliver (Universidad Nacional de La Plata)</p>

CONTACTO: elbalinguistics@gmail.com

PÁGINA WEB: <https://sites.google.com/site/elbahomep/home>

COMITÉ ORGANIZADOR

Fernando Carranza (CONICET-UBA)

Guadalupe Herrera (IESLV-UNLP)

Laura Stigliano (The University of Chicago)

Romina Trebisacce (CONICET-UBA)

Matías Verdecchia (CONICET-UBA)

Organizado por el Grupo de Estudio de Lingüística Formal del Instituto de Filología y Literaturas Hispánicas “Dr. Amado Alonso” (UBA).

Avalado por el Instituto de Filología y Literaturas Hispánicas “Dr. Amado Alonso” de la Universidad de Buenos Aires y por el Departamento de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.